

3. K : Knowledge Analysis

วิเคราะห์ความสามารถผู้เรียน



ประชุมวิเคราะห์ผู้เรียน



ประเมิน
ความสามารถพื้นฐาน

4. T : Transition Service Planning

วางแผนการให้บริการ



ประชุมจัดทำแผน ITP/ITSP

แผนการให้บริการ (Service Plan)		
ชื่อผู้เรียน: _____		
ชื่อครู: _____		
ชื่อโรงเรียน: _____		
วัตถุประสงค์	กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา/ความถี่
ผู้เรียนสามารถสื่อสารความต้องการของตนเองได้	ใช้รูปภาพและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 10.00-11.00 น.
ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 11.00-12.00 น.
ผู้เรียนสามารถเล่นร่วมกับเพื่อนได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 13.00-14.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 14.00-15.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 15.00-16.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 16.00-17.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 17.00-18.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 18.00-19.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 19.00-20.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 20.00-21.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 21.00-22.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 22.00-23.00 น.
ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้	ใช้บัตรคำสั่งและรูปภาพในการสื่อสาร	ทุกวัน เวลา 23.00-24.00 น.

จัดทำแผน ITP

5. E : Encouragement

จัดกิจกรรมให้เหมาะสม



เตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ทดลองเรียนที่โรงเรียนใหม่



6. A : Assessment

ประเมินความก้าวหน้า



ประเมินที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ประเมินที่โรงเรียนใหม่



ทบทวนปรับปรุงแผน

7. M : Monitoring

ส่งต่อและนิเทศ ติดตามหลังส่งต่อ



สมัครเรียน



มอบตัวนักเรียน



ส่งต่อและนิเทศ ติดตามหลังส่งต่อ



การเปลี่ยนผ่านสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษสู่ระบบโรงเรียน



โดย
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความสำคัญของการเปลี่ยนผ่าน

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่กำหนดไว้ในมาตรา 10 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

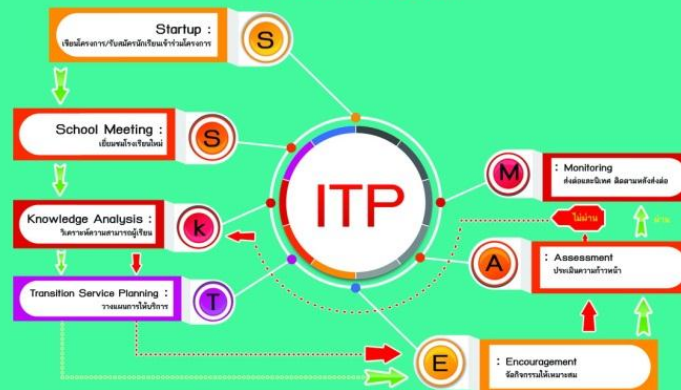
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษมีรูปแบบการให้บริการ 3 รูปแบบ คือ การให้บริการภายในศูนย์ การให้บริการตามหน่วยบริการ และการให้บริการที่บ้าน จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระยะแรกเริ่มหรือแรกพบความพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนถึงอายุ 18 ปี ระดับเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 9 ประเภทความพิการทางการศึกษาได้แก่

1. บกพร่องทางการเห็น
2. บกพร่องทางการได้ยิน
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกายหรือเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
5. บกพร่องทางการเรียนรู้
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
8. บุคคลออทิสติก
9. พิการซ้อน

ข้อมูลนักเรียนส่งต่อที่เข้าร่วมโครงการเปลี่ยนผ่านเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษสู่ระบบโรงเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนร.ที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวนร.ที่ส่งต่อ	สถานที่ส่งต่อ				ข้อมูล ณ วันที่
			โรงเรียนเรียนรวม	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
2557	9	2	2	0	0	0	10 มิ.ย. 58
2558	8	5	3	2	0	0	10 มิ.ย. 59
2559	11	6	6	0	0	0	10 มิ.ย. 60
2560	13	6	6	0	0	0	10 มิ.ย. 61

กระบวนการเปลี่ยนผ่านเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษสู่ระบบโรงเรียน SSKTEAM MODEL



กระบวนการเปลี่ยนผ่านเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษใช้รูปแบบ SSKTEAM MODEL ดังนี้

1. S : Startup เขียนโครงการ/รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างเหมาะสมก่อนเข้าสู่ระบบโรงเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล

เป้าหมาย

- ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานในแต่ละทักษะ สามารถทำได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI)
- ครอบครัวและผู้เรียนมีความพร้อม

2. S : School Meeting เยี่ยมชมโรงเรียนใหม่

