



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ประเมินคุณภาพภายใน จากต้นสังกัด ๒ ปีซ้อนหลัง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพการศึกษา	
	ย้อนหลังปีที่ ๑	ย้อนหลังปีที่ ๒
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๒๕๕๗	๒๕๕๖
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕	๔
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๕	๓
๑.๒ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๔	๔
มาตรฐานด้านครู		
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓	๓
๒.๑ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและครูมีเพียงพอ	๓	๒
๒.๒ ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถประยุกต์ใช้ได้	๓	๓
๒.๓ ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๔	๔
๒.๔ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๓	๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพการศึกษา	
	ย้อนหลังปีที่ ๑	ย้อนหลังปีที่ ๒
๒.๕ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้การช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	๓	๒

๒.๖ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๓	๔
๒.๗ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	๓	๒
๒.๘ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๓	๓
๒.๙ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๓	๓
มาตรฐานด้านผู้บริหาร		
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔
๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๕	๓
๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓
๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๔
๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๕	๔
๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ แก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๔
๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	๕	๔
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด	๔	๓
๔.๑ มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	๔	๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพการศึกษา	
	ย้อนหลังปีที่ ๑	ย้อนหลังปีที่ ๒
๒.๕๗	๒๕๕๗	๒๕๕๖
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
๔.๒ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๔	๓
๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๔	๓
๔.๔ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	๔	๔

๔.๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	๓	๓
๔.๖ จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	๔	๓
๔.๗ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	๔	๓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๓
๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	๕	๔
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	๔	๔
๕.๓ พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น	๕	๓
มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๓	๒
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๓	๒
๖.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๔	๓
๖.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๓	๓
๖.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔	๓
๖.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพการศึกษา	
	ย้อนหลังปีที่ ๑	ย้อนหลังปีที่ ๒
๒๕๕๗	๒๕๕๖	
๖.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔	๓

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปี ๒๕๕๘
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	๔
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้การช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๕
๑.๒ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๓
มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๔

๒.๑ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและครูมีเพียงพอ	๔
๒.๒ ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	๔
๒.๓ ครูมีความเมตตา และอดทนต่อภาระเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๔
๒.๔ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	๔
๒.๕ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้การช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	๔
๒.๖ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์และบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๔
๒.๗ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	๔
๒.๘ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๔
๒.๙ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๔
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕
๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๕
๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปี ๒๕๕๘
๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕
๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๕
๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ แก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕
๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	๕
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด	๔
๔.๑ มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	๔
๔.๒ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๔
๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๕
๔.๔ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์และบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	๕
๔.๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	๔
๔.๖ จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	๕

๔.๗ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	๕
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕
๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	๕
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	๔
๕.๓ พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น	๕
มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔
๖.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปี ๒๕๕๘
๖.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔
๖.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔
๖.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔
๖.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕
รวมคะแนนการประเมินคุณภาพ	๔

ติดต่อ ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑ , ๐๔๕๖๑๗๑๑๗

E-mail: sskspecial@hotmail.com

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
ถ.วันลูกเสือ ต.หนองครก อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ