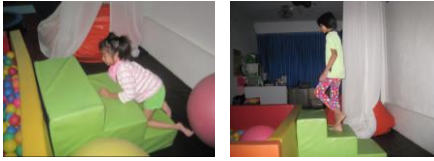


6.บันได



ใช้สำหรับ 1.เด็กพิการทุกประเภท ยกเว้นด้านร่างกายรุนแรง

2. เด็กปกติทั่วไป

ประโยชน์ 1. เพื่อการกระตุ้นการรับรู้ของข้อต่อ

2. เพื่อการทรงตัวการสมดุลของร่างกาย

3. เพื่อกระตุ้นการทำงานของกล้ามเนื้อมัดใหญ่

7.เก้าอี้ดนตรี และมุ้ง



ใช้สำหรับ 1.เด็กพิการทุกประเภท

2. เด็กปกติทั่วไป

ประโยชน์ 1. เพื่อความผ่อนคลาย

2. เพื่อฝึกสมาธิและการผ่อนคลายทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3. มุ้งใช้บังแสง

8.บล็อกคมหัศจรรย์



ใช้สำหรับ 1.เด็กพิการทุกประเภท ยกเว้นด้านร่างกาย

2. เด็กปกติทั่วไป

ประโยชน์ 1. เพื่อการสร้างจินตนาการ

2. เพื่อฝึกสมาธิและการผ่อนคลายทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3. เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ครูประจำห้อง (SI)



นางสาวสายสมร ศิริญาณ (ครูเจ๊จ)

ตำแหน่ง ครู คศ.1



นางสาวคันสนีย์ ภูมิลำเนา (พี่อ้อม)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000 เบอร์โทรศัพท์ 045-617401



ห้องกระตุ้นพัฒนาการ

(Sensory Integration :SI)



โดย

นางสาวสายสมร ศิริญาณ ครู คศ.1

นางสาวคันสนีย์ ภูมิลำเนา พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ห้องกระตุ้นพัฒนาการ

(Sensory Integration :SI)

ห้องกระตุ้นพัฒนาการ (Sensory Integration :SI) เป็นเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยเหลือผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยถือกำเนิดครั้งแรกในปี ค .ศ.1970 โดย Jan Hulsegge และ AfdVerheuk ชาวฮอลแลนด์ซึ่งได้สังเกตเห็นว่าผู้ป่วยจะตอบสนองได้ต่อแสง สี เสียงและกายสัมผัสได้ดีกว่ากิจกรรมทั่วไปจึงได้นำสิ่งเร้าทางความรู้สึกมาใช้ โดยเริ่มแรกได้ใช้ผ้าใบซึ่งกันเป็นห้องมีหญ้าฟางหนุ่มๆซึ่งมีตุ๊กตาที่มีเสียงร้อง บางห้องมีพัดลมเป่ากระดาษสัมผัสได้ก่อให้เกิดความสุขความพึงพอใจของผู้ป่วย ต่อมาได้มีพัฒนาการจัดตั้งเป็นห้องสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการเรียนรู้ช้าและได้นำไปใช้กับผู้ป่วยทางจิต ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคสมองเสื่อม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้เล็งเห็นประโยชน์ของการใช้ห้องกระตุ้นพัฒนาการ (Sensory Integration :SI) เพื่อใช้ในการกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก จึงได้จัดทำโครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์การศึกษากระตุ้นพัฒนาการและเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กออทิสติก และได้จัดสร้างห้องกระตุ้นพัฒนาการ (Sensory Integration :SI) ขนาด 8x4 ตารางเมตร แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553

การบริการใช้ห้องโดยการให้บริการเป็นชั่วโมง ฝึกกิจกรรมบำบัดเป็นรายบุคคล การฝึกแต่ละครั้ง/ชั่วโมง/เด็ก 3 คน ถ้าเด็กที่มีพฤติกรรมและอารมณ์ร่วมด้วยจำเป็นต้อง ครู 1 คน/เด็ก 1 คน และต้องมีพี่เลี้ยงฯ คอยประกบเด็กขณะครูทำการฝึกด้วยการเปิดให้บริการห้องเสริมทักษะ ห้องกระตุ้นพัฒนาการ (Sensory Integration :SI) ปัจจุบันสามารถให้บริการกับเด็กพิการทุกประเภท ขึ้นอยู่กับข้อจำกัดของสื่อ อุปกรณ์แต่ละประเภท



หลักการใช้ห้องกระตุ้นพัฒนาการ (Sensory Integration :SI)

1. บรรยากาศที่เหมาะสม
2. โอกาสในการเลือก
3. โอกาสในการกำหนดลำดับขั้นตอนของกิจกรรม
4. การกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม
5. การทำซ้ำๆ
6. การนำเสนอสิ่งเร้า
7. ทักษะที่ดี
8. การควบคุมที่ถูกต้อง

สื่ออุปกรณ์ภายในห้องกระตุ้นประสาทพัฒนาการ(SI)

1.กิจกรรมการมอง



ใช้สำหรับ 1.เด็กพิการทุกประเภท

2. เด็กปกติทั่วไปที่มีพัฒนาการช้า

ประโยชน์ 1. เพื่อฝึกทักษะการมองเห็น

2. เพื่อความผ่อนคลาย

3. เพื่อฝึกการรู้จักสี การรู้จักจำนวน

4. เพื่อการรู้จักตัวเอง

2. กิจกรรมการทรงตัวโดยใช้ลูกบอล



ใช้สำหรับ 1.เด็กพิการทุกประเภท

2. เด็กปกติทั่วไป

ประโยชน์ 1. เพื่อการทรงตัวการสมดุลของร่างกาย

2. เพื่อฝึกสมาธิและการผ่อนคลายทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3.อ่างบอล



ใช้สำหรับ 1.เด็กพิการทุกประเภท (ยกเว้นเด็กร่างกาย)

2. เด็กปกติทั่วไป

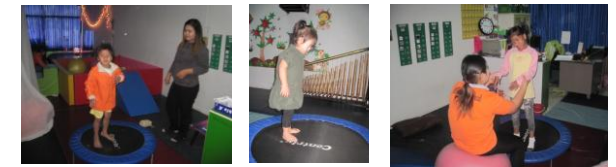
ประโยชน์ 1. เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัส

2. เพื่อกระตุ้นการประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก

3. เพื่อการทรงตัว การสมดุลของร่างกาย

4. เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม

4.แตรมโพลีน



ใช้สำหรับ 1.เด็กพิการทุกประเภท ยกเว้นด้านร่างกาย

2. เด็กปกติทั่วไป

ประโยชน์ 1. เพื่อการกระตุ้นการรับรู้ของข้อต่อ

2. เพื่อการทรงตัวการสมดุลของร่างกาย

3. เพื่อกระตุ้นการทำงานของกล้ามเนื้อมัดใหญ่

5.กระดานเลื่อน



ใช้สำหรับ 1.เด็กพิการทุกประเภท ยกเว้นด้านร่างกาย

2. เด็กปกติทั่วไป

ประโยชน์ 1. เพื่อการกระตุ้นการรับรู้ของข้อต่อ

2. เพื่อการทรงตัวการสมดุลของร่างกาย

3. เพื่อกระตุ้นการทำงานของกล้ามเนื้อมัดใหญ่

4. เพื่อกระตุ้นพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว